



RĪGAS CENTRA HUMANITĀRĀ VIDUSSKOLA

Krišjāņa Barona iela 97A, Rīga, LV-1012, tālrunis 67474239
e-pasts: chvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma ar padziļinātas svešvalodas (angļu valodas) apguvi	Krišjāņa Barona iela 116, Rīga, LV-1012	891
Vispārējās vidējās izglītības programma		248

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	vispārējās vidējās izglītības skolotājs, dažādi mācību priekšmeti: matemātika 0,17 likmes, literatūra 0,17 likmes, ģeogrāfija 0,29 likmes, bioloģija 0,04 likmes, angļu valoda 0,92 likmes, fizika 0,17 likmes, datorika 0,63 likmes, programmēšana 0,22 likmes, vizuālā māksla 0,07 likmes izglītības psihologs 0,933 likmes skolotājs logopēds 0,7 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	izglītības iestādes bibliotekārs 2,9 likmes izglītības psihologs 0,5 likmes skolotājs logopēds 1,3 likmes sociālais pedagogs 3,2 likmes speciālais pedagogs 0,35 likmes

	pedagoga palīgs 4,855 likmes pedagogs karjeras konsultants 0,3 likmes
--	--

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	netika izvirzīti	
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25 % skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 1 % skolēnu.	Augsti mācību sasniegumi 31,62% skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi 0,43 % skolēnu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā vismaz 20 % augstāk nekā valstī vidēji, latviešu valodā un matemātikā – vismaz 15 % augstāk nekā valstī vidēji	Angļu valodā ir par 24,8% augstāk nekā valstī vidēji, matemātikā – par 24,1%, latviešu valodā – par 20,9% augstāk nekā valstī vidēji
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		

3.1.	optimālā kursa līmenī	vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī	Matemātikā par 17,1 %, latviešu valodā par 18,9% augstāk nekā valstī vidēji
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī	Angļu valodā par 16,7%, latviešu valodā par 16,8%, ķīmijā par 14,9%, ģeogrāfijā par 17,8%, sociālajās zinātnēs par 19% , vēsturē par 7,2 % augstāk nekā vidēji valstī, matemātikā bioloģijā – valsts vidējo vērtējumu līmenī
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	netika izvirzīti	
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Ir izstrādāts rīcības plāns problēmsituāciju gadījumiem, ar to tiek iepazīstināti skolas darbinieki, skolēni, vecāki. Skolēni pamatā ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus. Aptaujas liecina, ka lielākā daļa skolēnu izprot savu līdztbildību, darbojoties interneta vidē.	Izstrādātas rīcības shēmas uzvedības pārkāpumu, neattaisnotu kavējumu, mācību stundu nosebojumu, sekmju līmeņa pazemināšanās situāciju risināšanai. Apkopotā informācija (par iekšējo kārtības noteikumu pārkāpumiem) liecina par pozitīvu dinamiku, salīdzinot ar 2022./ 2023. mācību gadu. Izteiktie nosodījumi par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu samazinājušies par 29 %, par neattaisnotiem mācību stundu kavējumiem

			par 45 % , atkārtoti izteiktu nosodījumu skaits – par 46 %.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25 % skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 4 % skolēnu.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Augsti mācību sasniegumi ir vismaz 25 % skolēnu, nepietiekami mācību sasniegumi nepārsniedz 1 % skolēnu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā vismaz 20 % augstāk nekā valstī vidēji, latviešu valodā un matemātikā – vismaz 15 % augstāk nekā valstī vidēji
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	vismaz 10 % augstāk nekā vidēji valstī

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa angļu valodas olimpiādēs un konkursos visās klašu grupās. Vismaz trīs citu jomu mācību priekšmetos skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Vairākās mācību jomās skolēni gūst godalgotas vietas Rīgas reģiona ZPD konferencē. Iegūto godalgoto vietu skaits ir ne mazāks kā vidējais rādītājs pēdējos trīs mācību gados.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Īstenojot audzināšanas darba prioritāti – skolēnu līdzatbildība mācību sasniegumos - skolēni izprot jauno vērtēšanas kārtību, katra līdziesaistes nozīmi mācību procesā un savu iespējami augstāko mācību rezultātu sasniegšanā

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pedagogu sadarbība savstarpējās mācīšanās darba grupās izglītības programmu mērķu sasniegšanai un vienotas pieejas	70% 4. – 6. klašu pedagogu apliecina, ka sadarbība šī izglītības posma izglītības programmas mērķu sasniegšanā ir efektīva. Gandrīz visi pedagogi (90 %) ir iesaistījušies	Sasniegts daļēji Savstarpējās mācīšanās grupās iesaistījušies 92% pedagogu. I semestrī grupas tikās divas reizes, II semestrī notika skolas pieredzes apmaiņas seminārs, atsevišķi

	nodrošināšanai mācību procesā.	savstarpējās mācīšanas grupās. Pedagogu savstarpējās mācīšanās darba grupas dalās pieredzē vismaz reizi semestrī, tai skaitā vadot meistarklases.	pedagogi aicināja uz atklātajām stundām.
2.	Vienota rīcība drošības un psiholoģiskās labklājības problēmsituāciju risināšanā.	Vienota rīcība drošības un psiholoģiskās labklājības problēmsituāciju risināšanā. Atbilstošās klasēs visi skolēni tiek iesaistīti MOT un EMU projektos.	Sasniegts Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu izstrādātas rīcības shēmas uzvedības pārkāpumu, neattaisnotu kavējumu, mācību stundu nosebojumu, sekmju līmeņa pazemināšanās situāciju risināšanai. MOT projektā iesaistīti visi 7., 8., 9. klašu skolēni. EMU projektā iesaistīti visi 1. – 7. klašu skolēni.
3.	Dabaszinību un datorikas kabinetu renovācija	Renovēti dabaszinību un datorikas kabineti.	Sasniegts Mācību process renovētajos dabaszinību un datorikas kabinetos atsākts 2024. gada janvārī.
4.	Sadarbība ar citām skolām un institūcijām pamatizglītības programmas ar padziļinātu svešvalodas (angļu valodas) mērķu sasniegšanā	Sadarbībā ar citām skolām, kas īsteno pamatizglītības programmu ar padziļinātu svešvalodu apguvi, Valsts izglītības satura centru (VISC), Latvijas Angļu valodas (LATE)skolotāju asociāciju izstrādāts valsts angļu valodas olimpiādes nolikums, saturs, organizēta	Sasniegts Sadarbībā ar VISC valsts angļu valodas olimpiādes 3. posma norises organizēšana, pedagogi kā eksperti iesaistīti valsts angļu valodas olimpiādes satura veidošanā un darbu vērtēšanā. Dalība ikgadējā CLIL (integrēta mācību satura un valodas apguve) konferencē Rīgas Angļu ģimnāzijā

		<p>olimpiādes norise, darbu vērtēšana 7. – 9., 10. – 12. klašu grupām, atklātie angļu valodas konkursi Rīgas valstspilsētas skolām.</p> <p>Pedagogi kā eksperti iesaistās valsts angļu valodas olimpiādes darbu izveidē, vērtēšanā.</p> <p>Katru mācību gadu organizēta pieredzes apmaiņa ar citām skolām, kas īsteno pamatizglītības programmu ar padziļinātu svešvalodu apguvi.</p> <p>Pedagogi un skolēni iesaistās Erasmus+ projektos.</p> <p>Skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa angļu valodas olimpiādēs un konkursos visās klašu grupās.</p>	<p>valodu skolu sadarbības projekta ietvaros. Konferencē RCHV CLIL skolotāji apmainījās pieredzē ar kolēģiem no citām skolām un demonstrēja CLIL nodarbību meistarklases. Trīs pedagogi vadīja kursus Ogres novada angļu valodas pedagogiem.</p> <p>Uzsākta starpskolu debašu klubu (angļu valodā) sadarbība.</p> <p>Erasmus+ projektā divi pedagogi piedalījās Europass Teacher Academy organizētajos profesionālās pilnveidesursos "EU Values: Promoting an Inclusive and Multicultural Classroom" Florencē, Itālijā.</p> <p>Pamatizglītības posmā Rīgas valstspilsētas līmenī skolēni piedalījušies visos angļu valodas konkursos un olimpiādēs, kopā iegūtas 23 godalgotas vietas, valsts līmenī 2 godalgotas vietas.</p> <p>Vidusskolas posmā Rīgas valstspilsētas olimpiādē 7 godalgotas vietas, valsts līmeņa angļu valodas konkursos 2 godalgotas vietas.</p>
--	--	--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Mērķis: Vērot vismaz 20 % pedagogu mācību stundas, izmantojot vienotas mācību stundas vērošanas lapas. Sniegt atbalstu 6 jaunajiem pedagogiem un 7 pedagogiem, kam nepieciešams skolas vadības atbalsts.

Sasniegtais: Vērotas mācību stundas 33% pedagogu.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas: Izmantojot vienotas mācību stundu vērošanas lapas, pedagogi savstarpēji vērojuši 204 mācību stundas, skolas vadība – 85 mācību stundas. Sasniedzamā rezultāta izvirzīšana labā un izcilā līmeni konstatēta 67,2 % vēroto stundu, mācību procesa mērķtiecīgums – 82,7 % stundu, sasniedzamā rezultāta konstatēšana – 69,3% stundu, atgriezeniskās saites sniegšana – 55,1 % stundu.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, attālināto mācību izpēte, fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma.	Pilnveidot savstarpējās stundu vērošanas lapas padziļinātas informācijas iegūšanai par atgriezeniskās saites sniegšanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā.	

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija		Palielināt un dažādot izglītības procesa iekšējo diferenciaciju un individualizāciju ikdienas mācību stundās atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Izvērtēt 2024.gada septembrī pieņemtās vērtēšanas kārtības ietekmi uz mācību sasniegumiem
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Pārraudzīt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasību ievērošanu, summatīvo vērtējumu kritēriju atspoguļojumu, visu kognitīvās darbības līmeņa uzdevumu ietveršanu pārbaudes darbos.
- 2) Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu, ietverot procesa un pašregulācijas dimensiju.
- 3) Sekmēt izglītības procesa iekšējās diferenciacijas un individualizācijas pieeju dažādošanu un pašvadīta procesa mērķtiecīgu ieviešanu ilgtermiņā.

3.2.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un kvalifikācija, visa nepieciešamā	

normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	informācija savlaicīgi tiek ievadīta VIIS.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Pedagogu profesionālajā pilnveidē prioritārie virzieni ir mācību un audzināšanas darba diferenciacijas un individualizācijas dažādošana, audzināšanas procesa pilnveide un transformācija
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide mācīšanās grupās, tai skaitā meistarklases
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Ir izveidota mērķtiecīga iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoga darba kvalitātes izvērtēšanai.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu mērķtiecīgs piedāvājums atbilstoši pedagogu vajadzībām, audzināšanas darba aktualitātēm, summatīvo pārbaudes darbu veidošanas pilnveidei, mācību un audzināšanas procesa diferenciacijas un individualizācijas dažādošanai.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, situāciju analīze

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stratēģiskā un ikdienas darba plānošana, plānotā ieviešana, pārraudzība un nepārtraukta darba pilnveide, iesaistot visas mērķgrupas	
Izglītības iestādes vadības komanda papildina cits citu, atbalsta un efektīgi darbojas izglītības iestādes vadītājas vadībā	
Izglītības iestādes vadītāja labi pārzina finanšu un resursu efektīvas pārvaldības principus, pakāpeniski sasniedz nepieciešamos rezultātus un ļoti labi sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Izglītības programmu īstenošanas pašvērtējums.
- 2) Izglītības iestādes vadības komandas skaidrojošais darbs par izmaiņām vidējās izglītības programmā, izmaiņām vērtēšanas kārtībā un citām aktualitātēm izglītībā.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, anketēšana

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izpratne par izglītības iestādes tiesiskuma principiem, prasmes izstrādāt un atjaunot nepieciešamos iekšējos dokumentus	

Izglītības iestādes vadītājam ir izteiktas līderības prasmes, stratēģiskā plānošana, spēja iedvesmot un vadīt darbiniekus. Vadības spēja labi skaidrot un vadīt arī ārēju faktoru radītas pārmaiņas izglītības iestādē	
Komunikācija ir efektīva un saprotama, sasniedz nepieciešamos rezultātus	
Vadības kompetence identificēt problēmsituācijas, sasaistīt identificētās problēmas ar iespējamajiem risinājumiem un definēt nepieciešamo rīcību.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Izglītības iestādes vadībā skolas darba organizācijā respektē tiesiskuma principus, pārskata un atjauno iekšējo dokumentāciju
- 2) Izglītības iestādes vadība demonstrē augstu izpratnes līmeni par stratēģisko plānošanu, pārmaiņu vadību izglītības iestādē.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra, konstruktīva un proaktīva sadarbība nodrošina izglītības iestādes darba kvalitāti un nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu	
Sadarbība ar izglītības iestādēm, kas īsteno padziļinātu svešvalodas apguvi, ar Latvijas Angļu valodas skolotāju asociāciju	
Izveidotā sistēma savstarpējas pieredzes apmaiņai, problēmjautājumu risināšanai, izglītības procesa kvalitātes un efektivitātes paaugstināšanai	

Radīti visi priekšnosacījumi un atbalsts sekmīgai izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbībai	Izglītības iestādes padomes darba pēctecības nodrošināšana
--	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai turpināt sadarbību ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia.
- 2) Pedagogu piesaistei turpināt sadarbību ar skolotāju izglītības projektu “Mācītspēks”.
- 3) Skolēnu labbūtības sekmēšanai turpināt programmas MOT īstenošanu 7. – 9. klasēs, programmas EMU īstenošanu 1. – 7. klasēs.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola īsteno Eiropas Savienības izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas „Erasmus+” apstiprinātus projektus, Erasmus akreditācija vispārējā izglītībā piešķirta periodam no 01.03.2021 līdz 31.12.2027. 2023./ 2024. mācību gadā skola organizēja viena pedagoga uzņemšanu Erasmus+ skolotāju ēnošanas mobilitātes ietvaros no Vācijas, kā arī uzņēma pedagogu grupu no Islandes, kuri tika iepazīstināti ar skolu, tās vidi, tradīcijām un vērtībām, mācību darba organizēšanas principiem. Divi pedagogi piedalījās Europass Teacher Academy organizētajos profesionālās pilnveidesursos "EU Values: Promoting an Inclusive and Multicultural Classroom" Florencē, Itālijā, pilnveidojot zināšanas par Eiropas Savienības vērtībām, to nozīmi un riskiem, kā arī darbu daudz kultūru vidē skolās.

Skola darbojas programmā “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” (EPVS), kas sniedz skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņa tiesības un uzzināt vairāk par demokrātiskiem procesiem sabiedrībā un Eiropas Savienības lomu. EPVS komanda 2023./2024.m.g. veica vairākas aktivitātes skolā un arī ārpus tās: Karjeras nedēļas ietvaros organizēja stundas dažādās klasēs par darba tirgū pieprasītajām prasmēm; sagatavoja un vadīja pirmo vēlēšanu simulāciju skolā, kā arī īstenoja radošas Eiropas dienas aktivitātes. Ar pašu skolēnu veidoto galda spēli "Tavas vēlēšanas. Tava politika" EPVS komandas dalībnieki viesojās Rīgas 49.vidusskolā. Izstrādāja EPVS gada projektu "Komunikācijas stratēģija EP deputāta kandidātei Elīnai Pinto", kas tika atzīts par vienu no gada labākajiem projektiem, un divi veidotāji guva iespēju piedalīties diskusijā ar politisko partiju pārstāvjiem. 12 skolēni devās uz Eiropas Parlamentu Strasbūrā, Francijā, mācoties par lēmumu pieņemšanu Eiropas Savienībā un piedaloties diskusijā ar pārējo ES dalībvalstu skolēniem.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skolēni aktīvi un rezultatīvi piedalās dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iegūtas 94 godalgotas vietas, tai skaitā 58 VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs Rīgas valstspilsētas līmenī un 4 valsts līmenī. Latvijas 48. skolēnu zinātniski pētniecisko darbu Rīgas reģionā 8 godalgotas vietas, valsts konferencē – 5 godalgotas vietas. Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā 2024. darbā ar talantīgajiem skolēniem lielo skolu grupā RCHV ir 6. vietā.

Angļu valodas un sociālo zinātņu skolotāja Ilona Ceļmalniece 2023./ 2024. mācību gadā saņēma Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta balvu “Zelta pildspalva”.

Skolas darbā nozīmīgas ir Skolēnu domes aktivitātes, rīkojot gan tradicionālus skolas pasākumus, piemēram, Ziemassvētkos, Valentīndienā, gan īstenojot jaunus projektus un aktivitātes, piemēram, ik mēneša lasīšanas pēcpusdienas 1. – 4. klasēm, skolas podkāsts, projekts “Skolēns skolēnam” u.c. Skolas tēla popularizēšanai būtisks ieguldījums ir skolēnu veidotais skolas Instagrama profils. Neatņemama skolas dzīves sastāvdaļa ir labdarības akcijas, Skolēnu dome organizēja palīdzības sniegšanu konkrētai Ukrainas skolai.

Skola aktīvi piedalās dažādos sporta pasākumos, Skolas sporta komandas piedalās visu sporta veidu Rīgas valstspilsētas turnīros, gūstot godalgotas vietas. Rimi Rīgas maratona Latvijas skolu kausā izcīnīta 6. vieta, 3. vieta starp Rīgas skolām. Sporta skolotāja Beāte Kobilinska 2023./ 2024. mācību gadā ieguva nomināciju “Rīgas labākais skolu sporta organizators”.

Skolas padome sekmē skolēnu vecāku sadarbību ar izglītības iestādi, aktīvi iesaistās skolas attīstības plānošanā un prioritāšu īstenošanā. Nozīmīgs ir atbalsts skolēnu un pedagogu motivēšanā piedalīties skolai būtiskās aktivitātēs.

Akreditācijas komisija ar kvalitātes vērtējuma līmeni “ļoti labi” novērtēja kritērijus: “Kompetences un sasniegumi”, “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”, “Vienlīdzība un iekļaušana”, “Pedagogu profesionālā kapacitāte”, “Izglītības programmu īstenošana”, “Pieejamība”, “Drošība un psiholoģiskā labklājība”, “Infrastruktūra un resursi”, “Administratīvā efektivitāte”, “Vadības profesionālā darbība”, “Atbalsts un sadarbība”.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

9.klasēm valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodā ir par 24,8% augstāk nekā valstī vidēji, matemātikā – par 24,1%, latviešu valodā – par 20,9% augstāk nekā valstī vidēji.

12.klasēm vērtējumi optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbā matemātikā par 17,1 %, latviešu valodā par 18,9% augstāk nekā valstī vidēji. Vērtējumi padziļinātā līmeņa valsts pārbaudes darbā angļu valodā par 16,8%, latviešu valodā par 16,9%, ķīmijā par 15,2%, ģeogrāfijā par 17,8%, sociālajās zinātnēs par 18,6% augstāk nekā vidēji valstī, matemātikā, bioloģijā un vēsturē – valsts vidējo vērtējumu līmenī. Gan 9., gan 12. klašu skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos liecina par kvalitatīvu, mērķtiecīgi vadītu mācību procesu, ir priekšnoteikumi, lai skolēni demonstrētu savu iespējami labāko sniegumu.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasē angļu valodā ir par 15 – 24,8 % augstāki nekā valstī vidēji, latviešu valodā – par 7 – 21 % augstāki, matemātikā – par 8 – 26,1% augstāki. Skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados būtiski (ne vairāk kā 10 %) neatšķiras no snieguma ikdienas mācību darbā – angļu valodā 78 %, matemātikā 68 %, latviešu valodā 51% skolēnu, pārējiem skolēniem tas lielākoties ir līdz 30% augstāks nekā ikdienas mācību darbā. Tas skaidrojams ar padziļinātu angļu valodas apguvi, kā arī augstām skolas prasībām ikdienas mācību darbā.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos 12.klasēm angļu valodā II ir par 15,05 – 16,7 % augstāki nekā vidēji valstī, latviešu valodā un literatūrā II – par 12,88 – 16,8%, latviešu valodā I – par 14,83 – 18,9 % , matemātikā II – par 0,7 – 13,4% , matemātikā I – par 14,78 – 17,1 %, bioloģijā II – par 2,6 – 7,64 %, ģeogrāfijā – par 15,39 – 17,8 %, ķīmijā 12,95 – 14,9 %, sociālajās zinātnēs - par 10,66 – 19 %, vēsturē – par 7,2 – 18,96 % augstāki nekā vidēji valstī. Skolēnu sniegums obligātajos valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados būtiski (ne vairāk kā 10 %) neatšķiras no snieguma ikdienas mācību darbā – angļu valodā II 95 %, matemātikā II 85 %, matemātikā I – 40 %, latviešu valodā un literatūrā 60 %, latviešu valodā 86 % skolēnu. Daļai skolēnu sniegums eksāmenā ir augstāks par vairāk nekā 10%, salīdzinot ar sniegumu ikdienas mācību darbā, tas skaidrojams ar augstām prasībām ikdienas darbam. Atsevišķiem skolēniem sniegums eksāmenā ir par vairāk nekā 10% zemāks, tas skaidrojams ar fragmentāru ikdienas mācību darbu, bieži izmantotu iespēju uzlabot mācību sniegumu, rakstot pārbaudes darbus atkārtoti.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolēnu sniegums ikdienas mācību darbā ir optimāls. Ir stabils skolēnu īpatsvars ar augstiem ikdienas mācību sasniegumiem: 2021./ 2022. – 2023./2024. mācību gados 4. – 9. klasēs 27,7 – 31,75% skolēnu, 10. – 12.klasēs 23,7 – 31,62% skolēnu. Samazinājies, salīdzinot ar 2021./ 2022. mācību gadu skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem skaits: 4. – 9. klasēs par 0,84%, 10. – 12. klasēs – par 4,47%. Nepietiekamu vērtējumu novēršanai ir efektīvi realizētie pasākumi un preventīvais darbs ar skolēniem, uz kuru mācību grūtībām un problēmām savlaicīgi norāda klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji. Pastiprināms skaidrojošais darbs skolēniem un viņu

vecākiem par vērtēšanas kārtību, īpaši formatīvo vērtēšanu, lai veicinātu izpratni par skolēnu līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

nav attiecināms

7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

nav attiecināms

Izglītības iestādes vadītājs

I. Rudzīte

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis